

СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»

План работы учителя-дефектолога на 2016-2017 учебный год

Содержание работы

Учет состояния произношения.

Обследование слуха речью.

Обследование слуха с помощью тональной аудиометрии.

Проведение индивидуальных занятий с учащимися начальных классов с низким уровнем речевого развития.

Оформление документации, работа с методической литературой.

Учет ИСА. Контроль за использованием ЗУА, ИСА в учебно-воспитательном процессе.

Проведение теоретических и практических семинаров с педагогами школы-интерната по коррекционной работе с учащимися с нарушением слуха и речи.

Оказание методической помощи учителям и воспитателям, консультации с родителями.

1. Учет состояния произношения

№	Содержание работы	Цели и задачи	Сроки	Ответственные	Отметка об исполнении
1.	Комплексное педагогическое обследование слуховой функции, состояния устной речи с помощью серии проверок учащихся первых классов, пятого класса.	Изучение динамики развития речевого слуха, навыков восприятия и воспроизведения устной речи	Сентябрь-май	Учитель-дефектолог, Учителя РСВ и ФП первого класса	
2	Совместное с учителями РСВ и ФП диагностическое обследование слуха речью, состояния устной речи учащихся с низким уровнем речевого развития. Прогнозирование результатов речевого развития.	Совершенствование навыков восприятия и воспроизведения устной речи на основе разноуровневых программ с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.	Сентябрь, май	Учителя РСВ и ФП, учитель-дефектолог	
3	Составление графика работы с дежурными звуками для проведения фонетических зарядок в учебное и внеклассное время.	Закрепление произносительных навыков; предупреждение распада неустойчивых навыков.	1 раз в четверть	Учитель-дефектолог	
4	Систематический учет и анализ произносительных навыков учащихся школы-интерната. Разноуровневое планирование рабочих программ для учащихся с низким уровнем речевого развития.	Мониторинг речевого развития учащихся. Планирование работы по ФП.	Сентябрь, январь, май.	Учителя РСВ и ФП, Учитель-дефектолог	

5	Учет уровня внятности речи учащихся школы-интерната с привлечением auditors.	Мониторинг уровня внятности речи	март	Коржова Т.С.	
6	Организация и проведение проверок ритмико-интонационной структуры речи учащихся.	Прослеживание динамики уровня внятности речи	Сентябрь, май	Учителя РСВ и ФП, учитель-дефектолог	

2. Обследование слуха

1	Организация и участие в проведении диагностических проверок обследования слуховой функции учащихся с нарушением слуха с помощью шепотной и разговорной речи, логопедического обследования.	Выявление развития речевого слуха учащихся	3 раза в год	Коржова Т. С.	
2.	Обследование слуховой функции учащихся школы-интерната с помощью пороговой тональной аудиометрии.	Наблюдение за состоянием тонального слуха, планирование работы по РСВ.	В течение учебного года	Коржова Т.С.	
3	Соотнесение результатов обследования слуха речью и с помощью тональной аудиометрии для изучения состояния и результатов развития слуховой функции.	Выявление резерва тонального и речевого слуха для развития слухового восприятия учащихся	Сентябрь, май	Коржова Т.С.	

3. Консультации

1	Проведение консультаций с педагогами по работе со звукоусиливающей аппаратурой на уроках и занятиях.	Оказание методической помощи педагогам	В течение учебного года	Коржова Т. С.	
2	Оказание консультативной помощи педагогам по содержанию и организации работы над устной речью на логопедических занятиях, общеобразовательных уроках, индивидуальных, музыкально-ритмических и воспитательских занятиях на основе анализа данных, полученных в процессе	Оказание методической помощи педагогам	В течение учебного года	Коржова Т. С.	

	изучения динамики развития слуховой функции.				
3	Методические рекомендации учителям по методике проведения обследования состояния и резервов развития слухового восприятия речи, логопедического обследования, по выявлению динамики развития навыков устной коммуникации учащихся на разных этапах слуховой тренировки.	Оказание методической помощи учителям	В течение учебного года	Коржова Т.С.	
4	Консультации родителей учащихся по вопросам перенастройки и ремонта СА, замены индивидуальных вкладышей, получения новых модификаций СА.	Оказание методической помощи родителям	В течение учебного года	Коржова Т. С.	

4. Семинары-практикумы с учителями и воспитателями

1	Теоретический семинар « Особенности сенсорной и моторной алалии у младших школьников».	Изучение методики работы с детьми, страдающими дислексией	ноябрь	Учитель-дефектолог	
2	Обучающий семинар: «Обучение диалоговой речи учащихся с ОВЗ на коррекционных занятиях с использованием ИКТ»	Методические рекомендации по использованию всех условий, обеспечивающих совершенствование произносительных навыков учащихся с нарушением слуха.	январь	Учитель-дефектолог	
3	Теоретический семинар «Особенности развития устной речи у учащихся с легкой степенью умственной недостаточности во внеклассное время ».	Повышение компетентности педагогов по вопросу воспитания речевого поведения учащихся с нарушением слуха с целью их социальной адаптации в общество.	Март	Учитель-дефектолог	
4	Неделя коррекционной работы «Диалог как форма общения»	Создавать условия для повышения речевой мотивации воспитанников	февраль	Коржова Т.С. Руководитель МО восп.	

5.	Неделя внеклассного чтения, посвященная творчеству К. Чуковского.	Создавать условия для повышения речевой мотивации воспитанников	март	Коржова Т.С. Руководитель МО воспитателей	
6.	Методика обследования устной и письменной речи на логопедических занятиях	Методические рекомендации по проведению обследования устной и письменной речи на логопедических занятиях.	ноябрь	Учитель-дефектолог	

5. Посещение уроков и занятий

1	Посещение индивидуальных занятий по РСВ и ФП, логопедических занятий	Использование методов и приемов работы для совершенствования устной речи учащихся		Учитель-дефектолог	
2	Посещение общеобразовательных уроков	Использование приемов коррекции произношения учащихся, работа по развитию слухового восприятия	ноябрь	Учитель-дефектолог	
3	Посещение контрольных работ по РСВ и ФП	Мониторинг ЗУНов по РСФ и ФП	март	Учитель-дефектолог	

Учитель-дефектолог

Т. С. Коржова